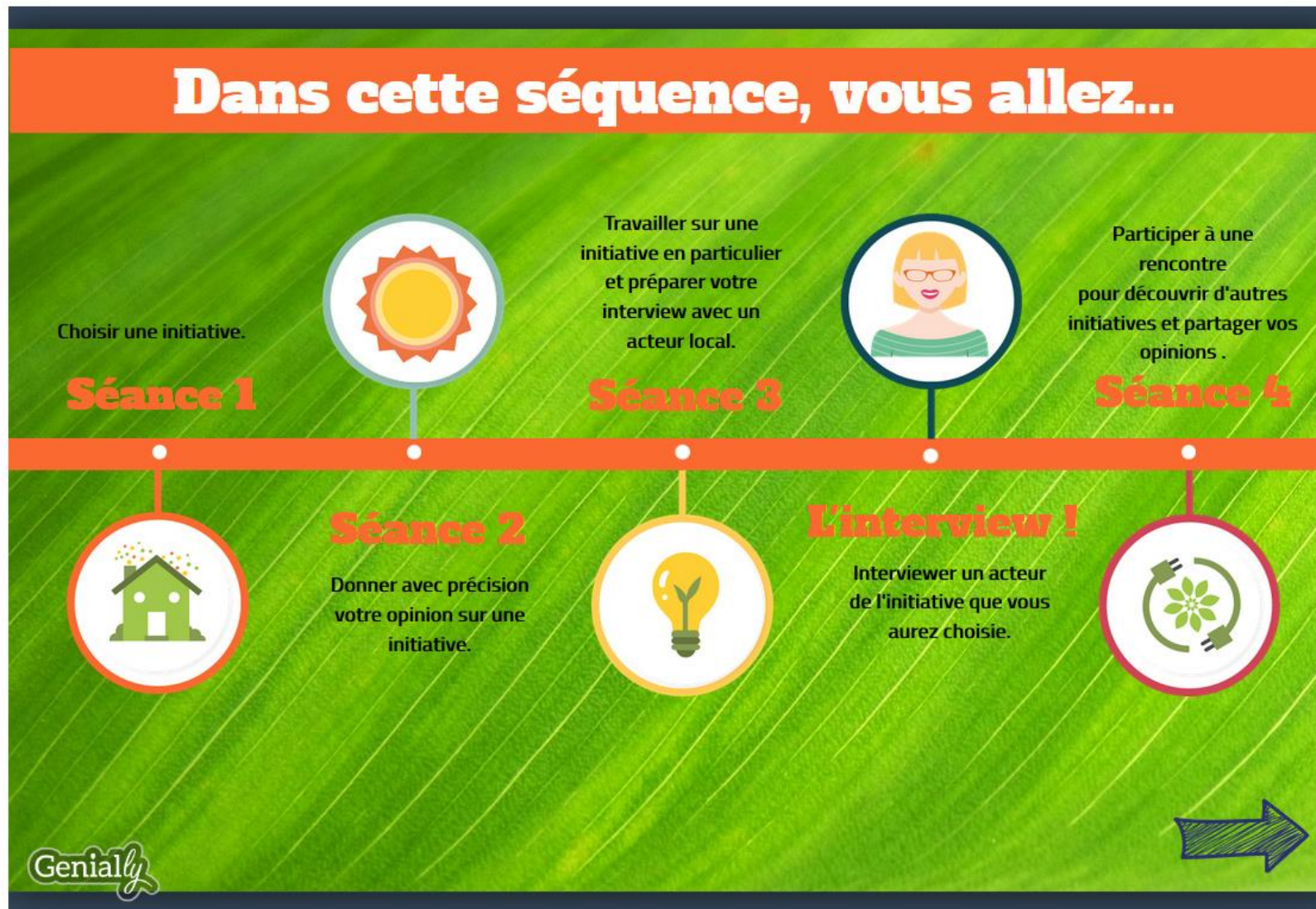


# Participer à une rencontre sur l'environnement

## Objectif :

Echanger autour d'initiatives locales.

## Description du scénario pédagogique :



## Objectifs de la séquence :

Les étudiants vont apprendre à :	linguistique	culturel	vocabulaire
Exprimer une opinion, de façon plus précise et variée, avec plus d'aisance, de fluidité. (au niveau B1+/B2)	Les caractéristiques sémantiques et morphosyntaxiques de l'adverbe pour exprimer une opinion.	Découvrir des initiatives locales liées à des problématiques de la société française (écologie, solidarité, innovation)	- « environnement » - « écologique » - « solidaire » - « innovant » + vocabulaire lié aux différentes initiatives
Réaliser une interview			
Découvrir et faire connaître une initiative locale			

## Modules

Légende :

hors cours

#	Tâche (scénario)	Documents	Objectifs détaillés et modalités	activités	outils
1	Choisir une initiative		Expression orale / Vocabulaire de l'initiative locale.	Remue-méninges	Padlet
		Présentations de la séquence et de la séance 1	Comprendre la tâche finale et le scénario pédagogique pour motiver les apprenants. Découvrir des exemples d'initiatives.	Compréhension orale et compréhension des documents de présentation	Présentations Genially Site weebly
		Article du CIDJ sur la colocation intergénérationnelle	Comprendre un exemple d'initiative.	Lire et comprendre un document écrit en complétant une fiche sur les protagonistes du texte.  Répondre à un quiz	Docs pdf  Kahoot
		Tableau Doodle	Choisir une initiative et créer des groupes (à la maison).	Sélectionner une initiative. Éventuellement effectuer quelques recherches personnelles préalables.	Doodle

#	Tâche (scénario)	Documents	Objectifs détaillés et modalités	activités	outils
2	Préciser son opinion	Article du CIDJ sur la colocation intergénérationnelle	Dégager les caractéristiques sémantiques et morphosyntaxiques de l'adverbe d'opinion.	Repérage dans le texte et identification du rôle de l'adverbe par variation/substitution, à l'oral.	Doc PDF vidéoprojeté
		Trace écrite sous forme de tableau synthétique	Distinguer adverbe de degrés d'intensité versus adverbe de degrés de réalité.	Observation et réflexion linguistique	Google Docs : fichier vidéoprojeté (TNI possible) et complété en direct : trace écrite
			Distinguer les différents degrés exprimés par chaque adverbe étudié (classe en mouvement)	Interaction orale : les apprenants se positionnent les uns par rapport aux autres en fonction du sens de leur adverbe.	Photo numérique à intégrer au site
			Distinguer l'élément sur lequel joue la variation apportée par l'adverbe : l'adjectif, le verbe ou la phrase	Observation et réflexion linguistique	Google Docs : fichier vidéoprojeté (TNI possible) et complété en direct : trace écrite
			Identifier la place de l'adverbe dans la phrase affirmative.	Observation et réflexion linguistique	
			Apprendre à utiliser ces adverbes	Question à choix multiple	Learning Apps
			Apprendre à utiliser ces adverbes en donnant son opinion, en binôme, puis en classe entière.	Expression orale, répondre à des questions vidéoprojetées successivement.	Diaporama Genially
			Module en ligne	Revoir les caractéristiques principales des adverbes en -ment	Module en autonomie

#	Tâche (scénario)	Documents	Objectifs détaillés et modalités	activités	outils
3	Réaliser l'interview	Documents authentiques didactisés, portant sur une initiative : - Un ou deux documents écrits  - Un document oral (audio ou vidéo)	Par groupe de 3 (ou 4) Découvrir une initiative locale et un vocabulaire spécifique (propre à chaque groupe)  Compréhension écrite et orale	Compréhension écrite : commencez à compléter un questionnaire personnalisé.  Compréhension orale : compléter le questionnaire  Exercices de compréhension	Site weebly. <u>Documents écrits</u> : pages web ou extraits de page web. <u>Documents oraux</u> : vidéos YouTube ou fichier mp3. Questionnaire : pdf Learning Apps
		Trace écrite de la séance 2 (tableau + photo)	Préparer l'interview (en groupe)	Rédiger des questions en utilisant les adverbes d'opinion, en vue d'obtenir des réponses simples mais précises et variées.	Padlet
		Module en ligne	Prendre contact avec la personne à interviewer (en groupe).	S'entraîner à prendre contact.	Site weebly Learning Apps Vocaroo
		Padlets des groupes + trace écrite séance 2	Préparer l'interview (en groupe)	Compléter les questions en collaboratif	Padlet
		Questionnaires du groupe	Réaliser l'interview d'un acteur ou d'un usager d'une initiative locale. (en groupe)	Rencontrer sur place la personne à interviewer. Lui poser les questions préparées collaborativement sur Padlet. Prendre une photo, récupérer un objet ou un flyer.	Smartphone ou enregistreur mp3
4	Participer à une rencontre	Support audio de l'interview Questionnaire du groupe Étapes de la présentation	Rassembler les informations sur l'initiative et préparer la rencontre (en groupe).	Finir le questionnaire de la séance 3. Discuter de la présentation.	mp3
		Par groupe : photo numérique, objet réel, questionnaire.	Présenter et donner son opinion sur l'initiative, échanger. Dans un nouveau groupe de 6, dont les membres représentent chacun une initiative	Interaction orale : les apprenants présentent chacun leur initiative, à tour de rôle, en utilisant différents documents supports et donnent leurs opinions aux autres, qui posent des questions.	Diaporama sur le site (une photo par initiative pour rythmer les temps de parole)
			Voter pour une initiative qu'on a envie de découvrir (en classe entière)	Donner son opinion sur l'initiative préférée.	Kahoot